

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 89»

Согласовано
Педагогическим
советом БОУ г. Омска
«Средняя
общеобразовательная школа
№ 89»
протокол № 2 от
11 октября 2024г.

Согласовано
Директор департамента
образования Администрации
города Омска

Л.В.Крючкова
11 октября 2024г.

Утверждено
Приказ № 148-р
от 11.10.2024

Директор И.Е.Кмельнишкая
11 октября 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 89»
на 2024 -2027 гг.

г. Омск, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 89».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 Паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, Утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0715. Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.

	<p>№ 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>16. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», от 24 июня 2022 г. № 1688-р Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.</p> <p>17. Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 89».</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. - Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Актуализировать и совершенствовать систему выявления, развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированных на всестороннее развитие в урочной и внеурочной деятельности, на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. - Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Обновить материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. - Совершенствовать внедрение педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия. - Актуализировать систему по формированию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовной культуры, инициативности, самостоятельности,

	<p>толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>- Актуализировать обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>-Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>-Внедрена система в психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся и переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетенции обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>-Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура необходимая для качественной реализации образовательного процесса.</p> <p>-Актуализирована система воспитательной работы с целью совершенствования детского движения и самоуправления детского объединения.</p> <p>-Внедрены педагогами современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе сетевого взаимодействия.</p> <p>-Обновлено содержание дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, потребностями семей и общества, в том числе сетевого взаимодействия.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программа разработана административно-управленческой командой школы.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2027.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий.</p>
<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – сентябрь 2025)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <p>- прохождение и анализ самодиагностики по 8 направлениям</p>

	<p>Школы Минпросвещения России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - подготовка локальных актов; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: размещение информации на сайте школы; - подготовка и проведение семинара для педагогов по теме «Перспективные направления развития школы и моделирование нового качественного состояния, создание условий для реализации программы».
<p>II этап – реализация (октябрь 2025-декабрь 2026)</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на совершенствование и развитие образовательного процесса.</p>
<p>III этап – обобщающий (январь – август 2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>2024-2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2026-2027 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p> <p>2027год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 89» Хмельницкая Ирина Евгеньевна.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий, по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хмельницкая Ирина Евгеньевна, директор школы; - Ким Ольга Петровна, заместитель директора; - Латыпова Эльвира Фагильевна, заместитель директора; - Заваруева Марина Алексеевна, заместитель директора; - Сапожникова Юлия Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями; - Сова Екатерина Андреевна, социальный педагог; - Гурова Ольга Анатольевна, педагог – психолог.

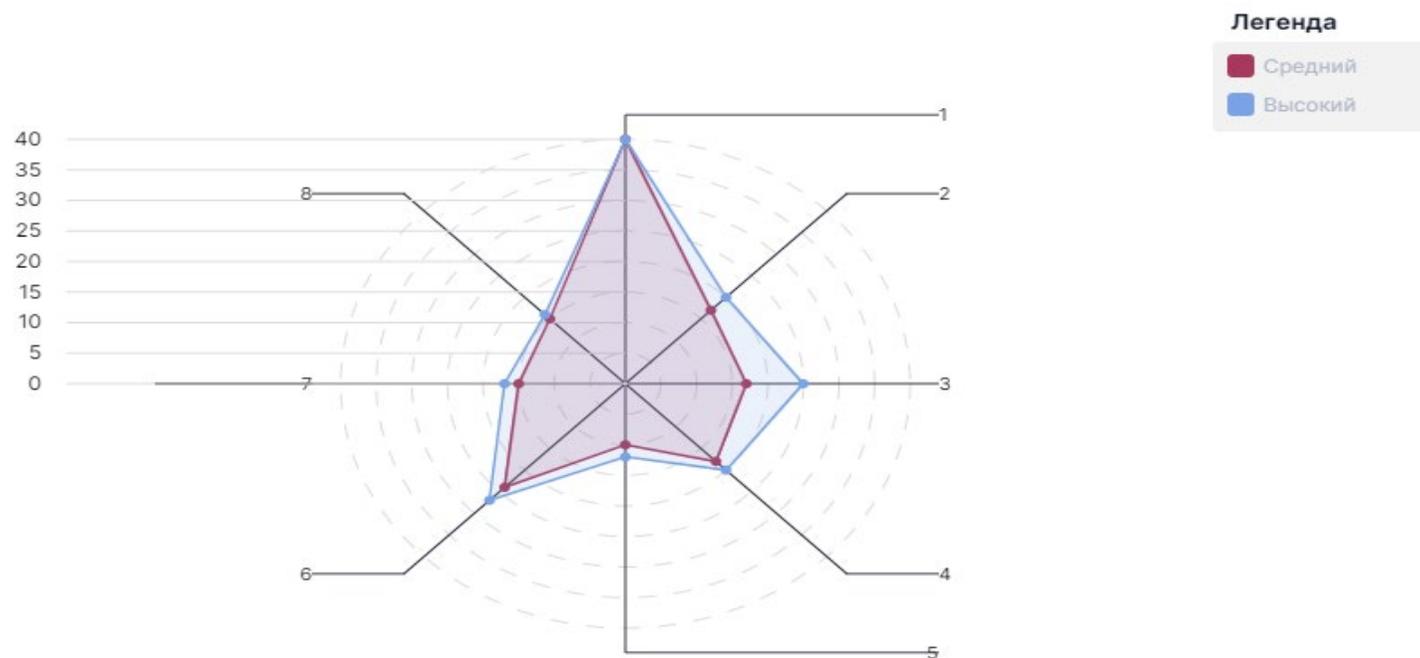
1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 89» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 89»).Дата создания (основания): 1958 год.ИНН:5506026965.Информация об учредителе: Департамент образования Администрации г. Омска. Руководитель: Крючкова Лариса Викторовна, директор департамента образования. Адрес: 644043, ул. Карла Либкнехта, 33, 6 этаж Телефон: +7(3812)20-11-92 Факс: +7(3812)20-11-92 Электронная почта: obrazovanie@admomsk.ru График работы департамента: пн-чт — с 8.30-17.45, пт — 8.30-16.30, сб-вс — выходныеСведения о лицензии: № 314-п от 27.01.2012.Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 644079, г. Омск, ул. 17 Рабочая дом 89.Контакты: телефон +7(3812) 54-73-60, адрес электронной почты: school89@bou.omskportal.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sh89-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
.Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся на начало 2024 — 2025 уч.года:</p> <ul style="list-style-type: none">-I уровень обучения (начальная школа): 11 классов, 284 обучающихся;-II уровень обучения (основная школа): 14 классов, 320 обучающихся;-III уровень обучения (средняя школа): 2 класса, 39 обучающихся. <p>Итого: 27 классов, 643 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
Сведения о режиме деятельности	<p>БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 89» работает в две смены; начало уроков в 8.00 – первая смена, 14.10- вторая смена, продолжительность уроков-40 минут.</p> <p>Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим учебной нагрузки: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).</p> <p>Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе -21 час, во 2-4 классах -23 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков. - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.</p> <p>Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе -29 часов, в 6 классе - 30 часов,</p>

	<p>в 7 классе -32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.</p> <p>Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе -34 часа, в 11 классе -34 часа.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПИН.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общее количество работников – 56 ч.; - количество педагогических работников - 31ч; - количество учителей –23 ч.; - количество специалистов (педагоги-психологи – 1 ч, учителя-логопеды - 1 (внешний совместитель 0,5ст), учителя-дефектологи –нет, социальные педагоги – 1. , педагог-библиотекарь – 1ч.), - количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - нет; - количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 21ч., - количество работников, имеющих государственные награды – 3ч.; - долю работников с высшим образованием –93 %; -долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – Высшая . категория - 18 %, / 1 категория - 32 %; -количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; - иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 9 ч., молодые специалисты - нет)
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>БОУ «КЦСОН «Вдохновение», БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО», БОУ ДО г. Омска «Детский Эко Центр», Центр творчества «Созвездие», Дом юных техников им. Ю.А.Гагарина, Центр развития единоборств «Сокол», Омский автобронетанковый институт.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа была активным участником</p> <ul style="list-style-type: none"> - регионального проекта «Цифровая образовательная среда», 100% педагогов владеют современными информационными технологиями; - региональной целевой модели наставничества в Омской области, были созданы 3 пары учитель-учитель; -ежегодно школа является площадкой для проведения педагогической практики студентов Омского музыкально-педагогического колледжа; <p>Педагоги школы являлись активными участниками Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», победители всероссийских профессиональных конкурсов на платформах «Учи.ру», «Фоксфорд», «Яндекс-класс», 5учителей имеют печатные методические разработки; ежегодно выступают на педагогических конференциях и семинарах. Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах соревнованиях различных уровней составила - 89%.Ученики нашей школы ежегодные участники, призеры муниципального и регионального уровней всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>За последние три года школа имеет объективные результаты внешнего мониторинга. Выпускает медалистов и имеет результаты ЕГЭ по большинству предметов не ниже российских. Более 96% выпускников поступают в высшие учебные заведения РФ.</p>

2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Графический профиль БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 89»



-
- 1: Магистральное направление «Знание»
 - 2: Магистральное направление «Здоровье»
 - 3: Магистральное направление «Творчество»
 - 4: Магистральное направление «Воспитание»
 - 5: Магистральное направление «Профориентация»
 - 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
 - 7: Ключевое условие «Школьный климат»
 - 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

2.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»

						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах применения системы критериального оценивания
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). ✓ Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. ✓ Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате

							<p>ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>✓ Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>✓ Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>✓ Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>✓ Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</p>

							<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и

						<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в
--	--	--	--	--	--	---

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

						<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>✓ Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	<p>✓ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>✓ Осуществление своевременной</p>

					с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ✓ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ✓ Организация системной деятельности по обеспечению

							<p>достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

8	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ✓ Организация детско-взрослой событийной общности. <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных
---	--	---	---	---	--	---	---

						материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ✓ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ

							<p>обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>✓ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
10	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды	<p>✓ Повышение квалификации зам. директора по воспитательной работе вопрос выполнения функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями,</p>

	<p>центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. ✓ Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ✓ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. ✓ Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
--	---	--	--	--	--	--	--

11	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>✓ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>✓ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,</p>
----	---	-----------------	---	--	---------------------------------	--	--

							<p>газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ✓ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ✓ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
12	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

13	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
14	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. ✓ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ✓ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. ✓ Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. ✓ Организация школьных творческих объединений с

					<p>возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>деятельности разных направлений</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программ внеурочной. ✓ Разработка программ ✓ Организация рекламной кампании. ✓ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ✓ Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. ✓ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих
--	--	--	--	--	--	--

							объединений
15	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
16	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ✓ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в

						самоопределения обучающихся.	<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
18	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. ✓ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. ✓ Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	региональные площадки региона на профессиональные пробы.
							<input checked="" type="checkbox"/> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. <input checked="" type="checkbox"/> Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
							<input checked="" type="checkbox"/> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
19	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<input checked="" type="checkbox"/> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. <input checked="" type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров

	служащих						(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
20	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>✓ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
21	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>✓ Разработка локального акта о</p>

							<p>системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.✓ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.✓ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).✓ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.✓ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).✓ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">✓ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.✓ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.✓ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.✓ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.✓ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.✓ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.✓ Методическое сопровождение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ✓ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное</p>

							(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
23	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. ✓ Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. ✓ Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. ✓ Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях

							и значении социально-психологического тестирования. ✓ Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
24	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). ✓ Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

25	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
26	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

						информационного центра.	
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
27	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	✓ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
28	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Все факторы, вызывающие изменения в нашей школе мы разделили на две группы: внешние и внутренние. Среди внешних факторов мы выделили те, которые определяют конкурентоспособность школы и факторы, учитывающие

специфику современного социума. Для нас важны факторы, которые реально заставляют образовательную организацию что-то менять в своей деятельности. Это не всегда принятие нормативных документов сверху. Чаще всего толчком к изменениям служит проверка состоятельности школы на текущий момент и сравнение ее с другими ОО. К таким факторам мы отнесли: результаты рейтинговых исследований ОО; результаты работ региональных и всероссийских; необходимость сохранения имиджа. Так, при анализе результатов рейтингов для нашей школы возникла необходимость вводить изменения, влияющие на показатель качества массового обучения, на однородность результатов. Изменение современного социума порождает необходимость создания нового современного инструментария для выстраивания взаимоотношений с учениками и их родителями. К факторам этой группы мы относим: когнитивные и личностные изменения детей; изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой; интеграция цифровой и обычной реальности и другие. Внутренние факторы мы рассмотрели по двум направлениям: факторы, влияющие на корпоративную культуру (например, приток молодых учителей, новых учителей; диагностика стадии жизненного цикла школы и другие) и факторы, влияющие на профессиональные компетенции педагогического коллектива (например, решение проблем через практику командообразования; необходимость создания и внедрения инновационных продуктов; адаптация к цифровой реальности и другие).

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ШКОЛЫ	ВЛИЯЮЩИЕ НА ОРГАНИЗАЦИОННУЮ КУЛЬТУРУ
Результаты рейтинговых исследований	Приток молодых учителей, новых учителей
Результаты региональных и всероссийских работ	Работа учителей в режиме многозадачности
Имидж школы	Уровень удовлетворенности учителей
СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА	ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КОЛЛЕКТИВА
Когнитивные и личностные изменения детей	Решение проблем через практику командообразования
Изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой	Готовность к принятию новых решений и тенденций
Интеграция цифровой и обычной реальности	Необходимость создания инновационных продуктов

№	Магистральное направление, ключевое	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

	условие		
1	Знание	<p>40 балла из 53</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. ✓ -Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ✓ -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. ✓ -Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ - Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 	<p>53 балла</p> <p>-Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 89».</p> <p>-Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 89 в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание</p>

			условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом.
2	Воспитание	<p>18 баллов из 22</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей ✓ Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания 	<p>22 балла</p> <p>-Создание мотивированного пространства деятельности, открытого для сообществ, для присутствия в них родителей, как активных участников социальной ситуации, с целью подготовки обучающихся, способных отвечать на вызовы и риски современного социума, и интенсивным процессом функционирования и формирования новых типов общностей и видов деятельности</p>
3	Здоровье	17 баллов из 22	22 балла

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Неэффективность сетевой формы реализации программы здоровьесбережения (массовая физкультура и спорт) ✓ Нехватка квалифицированных специалистов для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению ✓ Недостаточность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом ✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) ✓ Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к спортивным мероприятиям и соревнованиям, в том числе к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Недостаточность включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу 	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.
4	Творчество	<p>17 баллов из 29</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие школьного музея ✓ технологических кружков, ✓ медицентра. 	<p>29 баллов</p> <p>-Организация работы технологического кружка в школе/организация сетевого взаимодействия</p> <p>- Разработка проекта по формированию школьного медицентра.</p>
5	Профориентация	<p>10 баллов из 14</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (отсутствие); ✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (отсутствие); ✓ Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для 	<p>14 баллов</p> <p>-Провести мониторинг востребованности профильных классов</p> <p>-Продолжить обучение неподполнитель</p>

		<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (отсутствие).</p>	<p>нымообщеобразовательны мпрограммампрофорента ционнойнаправленности(втомчислеучреждениях дополнительного образования) -Активное включение школьников в конкурсные мероприятия по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>24 баллов из 32</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения ✓ Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) 	<p>32 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. -Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую

			категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	<p>15 баллов из 19</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие учителя-дефектолога, ✓ отсутствуют специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 	<p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие учителя-дефектолога -Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
8	Образовательная среда	<p>15 баллов из 21</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» ✓ Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» ✓ Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 	<p>21 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 89» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального

			<p>развития педагогов, обмена опытом</p> <p>-Создание мотивированного пространства деятельности, открытого для сообществ, для присутствия в них родителей, как активных участников социальной ситуации, с целью подготовки обучающихся, способных отвечать на вызовы и риски современного социума, и интенсивным процессом функционирования и формирования новых типов общностей и видов деятельности</p>
--	--	--	---

3.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности</p> <p>✓ 100% учителей</p>	<p>✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации</p>	<p>✓ Организация сетевого партнерства</p> <p>✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи</p>	<p>✓ Кадровый дефицит специалистов</p> <p>✓ Низкий уровень</p>

	<p>используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>✓ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>✓ Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>✓ Сводный график оценочных процедур размещен на</p>	<p>обучающихся</p> <p>✓ Отсутствие системы формирования запроса</p> <p>✓ Нехватка кадров</p> <p>✓ Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>✓ Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>педагогическим работникам</p>	<p>компетенций педагогических работников</p> <p>✓ Недостаточность финансирования</p>
--	---	---	----------------------------------	--

	<p>официальном сайте школы</p> <p>✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>✓ Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>✓ Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>			
Воспитание	<p>✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>✓ Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>✓ Наличие советника директора по воспитанию</p>	<p>✓ Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>✓ Организация сетевого партнерства</p> <p>✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам</p> <p>✓ Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ</p>	<p>✓ Кадровый дефицит специалистов</p> <p>✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников</p> <p>✓ Недостаточность финансирования</p>

	и взаимодействию с детскими общественными объединениями ✓ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых ✓ Участие в реализации проекта Орлята России	обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания		
Здоровье	✓ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием ✓ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек ✓ Более 3 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	✓ Организация сетевого партнерства ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам ✓ Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ	✓ Кадровый дефицит специалистов ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников ✓ Недостаточность финансирования
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	Расширение спектра образовательных услуг внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого	✓ Кадровый дефицит специалистов ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников ✓ Недостаточность

		программ	информационного пространства. Возможности Свободного выбора и самореализации.	финансирования
Профориентация	<p>✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>✓ Наличие профильных классов</p> <p>✓ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации</p> <p>✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятия.</p> <p>✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>✓ Посещение обучающимися экскурсий</p>	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<p>✓ Организация сетевого партнерства</p> <p>✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам</p> <p>✓ Создание школьной экосистемы развивающихся сообществ</p>	<p>✓ Кадровый дефицит специалистов</p> <p>✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников</p> <p>✓ Недостаточность финансирования</p>

	<p>в организациях СПО и ВО</p> <p>✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>✓ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>✓ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>✓ В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>✓ Наличие методических объединений учителей</p>		<p>✓ Организация сетевого партнерства</p> <p>✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам</p> <p>✓ Создание школьной экосистемы развивающихся сообществ</p>	<p>✓ Кадровый дефицит специалистов</p> <p>✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников</p> <p>✓ Недостаточность финансирования</p>

	<p>✓ Наличие методических объединений классных руководителей</p> <p>✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>✓ 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>✓ 100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>✓ Не менее 80% педагогических работников, прошедших</p>			
--	---	--	--	--

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
Школьный климат	Слаженный коллектив квалифицированных опытных педагогов; Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация сетевого партнерства ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам ✓ Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый дефицит специалистов ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников ✓ Недостаточность финансирования
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ✓ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ✓ Информационная система управления образовательной организацией 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. ✓ Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». ✓ Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация сетевого партнерства ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам ✓ Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый дефицит специалистов ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников ✓ Недостаточность финансирования

	интегрирована с региональными информационными системами. ✓ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации	✓ Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
--	--	---	--	--

Управление реализацией программы развития

- Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды;
- Ежеквартальная корректировка программы развития;
- Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач;
- Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация работы педагогического коллектива, направленная на качественные показатели ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности с учащимися, в том числе с талантливыми;

- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работа учителей со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ развитие сетевого взаимодействия со спортивными школами

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;

- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации и аттестации педагогических работников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ОГЭ, ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ активное использование Электронной школы, Сферум

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 89» определяют основные направления совершенствования организации образовательного процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Успешный учитель - успешный ученик»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение качественного уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами ОГЭ и ЕГЭ. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по усилению качества подготовки учащихся 9-х классов и 11- классов; • Организация взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов

Руководитель проектной группы	Ким Ольга .Петровна, .Заваруева Марина .Алексеевна. заместители директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильные положительные результаты качества образования, в том числе по ОГЭ и ЕГЭ. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Успешный учитель-успешный ученик»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.

Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководители проектной группы	Латыпова Эльвира Фагильевна. заместитель директора Сапожникова Юлия Владимировна., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Глобус профессий»
Задачи	<p>для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> •

	<ul style="list-style-type: none"> • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024 - 2027

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие школьников ежегодной многоуровневой он-лайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Руководители проектной группы	Хмельницкая Ирина.Евгеньевна-директор школы, Латыпова Эльвира .Фагильевна-заместитель директора..—ответственные за программу «Билет в будущее»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Успешный учитель - успешный ученик»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО.
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководители проектной группы	<p>Сова Екатерина .Андреевна. – социальный педагог, Гурова Ольга .Анатольевна.- педагог-психолог Сапожникова Юлия .Владимировна., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.

Направление	Творчество
Название подпроекта	«Талант в каждом из нас!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание творческой самостоятельности и активности. • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Латыпова Эльвира Фагильевна –заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Успешный учитель-успешный ученик»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
	<ul style="list-style-type: none"> • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива БОУ г. Омска «СОШ № 89» • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • Индивидуальные и групповые консультации педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • Помощь в профессиональном самоопределении; • Проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выст

	уплений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Гурова Ольга .Анатольевна. - педагог-психолог
Целевые индикаторы результатаивности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие штатного педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Успешный учитель-успешный ученик»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2027

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий; • Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	<p>Хмельницкая Ирина .Евгеньевна.-директор школы Ким Ольга Петровна- заместитель директора</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов.

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
(повышение, сохранение уровня).**

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнуть стабильно положительных результатов на ОГЭ и ЕГЭ не ниже показателей региона; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы взаимодействующие и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулирования споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Административный, Справочная информация, нормативно-правовая база.	
2. Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ материально-технической базы. ✓ Оснащение необходимым оборудованием учебных кабинетов химии и биологии. Создание кабинета педагога-психолога. 	В наличии оборудование для	Дополнительное оснащение кабинета	

еское обеспе чение		кабинето в химии и биологии	психолога	
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Нет</p> <p>Имеется</p>	Штатные единицы, привлечени е сотруднико в	Заключение договоров сетового взаимодействия
4. Финансов ые ресурсы	бюджетное финансирование внебюджетное финансирование	Имеется Не имеется		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
5. Иное (при необходим ости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ.	Качественные показатели результатов ГИА не ниже по региону. Увеличение числа договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в спортивных играх и соревнованиях на разных уровнях.
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Создание программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.	Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Открытие кружков технической направленности	Не менее 2 кружков.
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных	100% молодых учителей охвачены наставничеством. Более 60% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. 100% педагогов имеют курсовую

методического сопровождения.	маршрутов по результатам для учителей предметников.	подготовку
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Создание рабочего места педагога-психолога. Реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	Создан 1 кабинет педагога-психолога. Снижение числа обучающихся с девиантным поведением.
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» , ФГИС «Моя школа», Сферум.	100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» ,Сферум. Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Успешный учитель-успешный ученик»						
Самоаудит ресурсных условий для организации работы с выпускниками школы.	Сентябрь, октябрь 2024		Доля учащихся, получивших аттестаты с отличием, не получивших аттестаты в 11,9-х классах	Анализ результатов ГИА.	Зам. директора О.П.Ким	Зам. директора О.П.Ким
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки учащихся к ГИА.	В течение реализации программы (2024-2027гг)		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по вопросам качества подготовки учащихся к ГИА.	Зам. директора О.П.Ким	Зам. директора О.П.Ким
Организация методической работы, направленной на системную подготовку учащихся к экзаменам.	В течение реализации программы (2024-2027гг)		Реализация учебных планов предметов.	Анализ реализации учебных планов.	Зам. директора О.П.Ким	Зам. директора О.П.Ким
Разработка рабочих программ.	Август 2024, 2025, 2026, 2027		Реализация рабочих программ предметов в полном объеме.	Реализация рабочих программ предметов в полном объеме.	Зам. директора О.П.Ким	Зам. директора О.П.Ким
Заседание ШМО гуманитарного и естественно-научного, математического циклов по изучению контрольно-измерительных материалов с внесенными изменениями по предметам на сайте ФИПИ.	Октябрь-ноябрь 2024, 2025, 2026, 2027			Протоколы ШМО Сформирован банк КИМ	Зам. директора О.П.Ким руководители ШМО	Зам. директора О.П.Ким руководители ШМО
Проведение заседания ШМО	Январь- февраль		Соблюдение	Протоколы ШМО	Зам. директора	Зам. директора

по критериальному оцениванию образовательных результатов при проведении ВПР.	2025		объективности оценивания образовательных результатов		О.П.Ким руководители ШМО	О.П.Ким руководители ШМО
Проведение в течение учебного года тренировочных и контрольных работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов	2024-2027			Тренировочные и контрольные работы в формате ОГЭ. Анализ массовых ошибок	Зам. директора О.П.Ким руководители ШМО	Зам. директора О.П.Ким руководители ШМО
Организация и контроль подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ через внеурочную деятельность	2024-2027			Анализ журналов посещения учащихся внеурочной деятельности	Заместитель директора Латыпова Э.Ф.	Заместитель директора Латыпова Э.Ф.
Проведение малых педсоветов с обучающимися и их родителями, имеющих неудовлетворительные текущие и trimestровые оценки в 8-9 классах.	2024-2027		Повышение ответственного отношения к результату обучения	Протоколы малых педсоветов.	Зам. директора Ким О.П. Латыпова Э.Ф., директор школы И.Е.Хмельницкая	Зам. директора Ким О.П. Латыпова Э.Ф., директор школы И.Е.Хмельницкая
Выполнение плана по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объеме.	Январь-май 2026		Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Улучшение условий обучения и повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Заваруева М.А.,заместитель директора	Заваруева М.А.,заместитель директора
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Апрель –август, ежегодно		Обеспечение обучающихся учебными пособиями.	Заявка на приобретение учебников	Библиотекарь Желиба М.С., учителя- предметники	Желиба М.С. библиотекарь
Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,	Январь 2025 – май 2027		Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	Количество публикаций	Заместитель директора Латыпова Э.Ф.	Заместитель директора Латыпова Э.Ф.

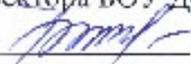
взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания						
Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, спортивных и др.).	2025-2026 гг		Реализация программ	Заключенные договоры	Заместитель директора Латыпова Э.Ф.	Директор школы И.Е.Хмельницкая
Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов (учителя-дефектолога)	2024-2025гг		Штатное расписание	Психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, учитель -дефектолог)	Директор школы И.Е.Хмельницкая	Директор школы И.Е.Хмельницкая
Поиск кандидатов на вакантные должности психолого-педагогической службы	2024-2027			Заключенные трудовые договора	Директор школы И.Е.Хмельницкая	Директор школы И.Е.Хмельницкая
«Талант в каждом из нас !»						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам	В течение реализации программы		Количество образовательных услуг.	Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы, в том числе за счёт сетевой формы реализации. Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2х в год.	Заместитель директора Латыпова Э.Ф.	Директор школы И.Е.Хмельницкая
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию	2025-2027 год		Привлекать учителей-предметников и родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия	Вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Сапожникова Ю.В.	Заместители директора Ким О.П., Латыпова Э.Ф.

<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Углубленное изучение отдельных предметов через внеурочную деятельность</p>	<p>Анкеты, опросники</p>	<p>Педагог-психолог Гурова О.А., учителя-предметники, классные руководители</p>	<p>Педагог-психолог Гурова О.А.</p>
<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p><input type="checkbox"/> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание системы мер</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Наличие победителей и призеров ВСОШ</p>	<p>Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению высокого результата.</p>	<p>Педагоги - предметники</p>	<p>Заместитель директора Ким О.П.</p>

морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.						
«Глобус профессий»						
Применение профориентационных технологий, «пробники» актуальных профессий (он-лайн) в форме вебинаров, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».	2023-2027		Составить план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (он-лайн) и тестированиях.	Обеспечение участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (он-лайн) и тестированиях.	Ответственный за «Билет в будущее» Латыпова Э.Ф.	Ответственный за «Билет в будущее» Латыпова Э.Ф.
Организация Дней открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке.	2024-2027		Информировать обучающихся об организации Дней открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке.	Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Ответственный за «Билет в будущее» Латыпова Э.Ф.	Ответственный за «Билет в будущее» Латыпова Э.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»

 И.М. Бабич

« 10 » 10 20 24 года